



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

“El cuento y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria del
Colegio Sagrada Familia Año Nuevo – Comas, 2016”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Celia Corina De La Cruz Miranda (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación de Psicopedagogía

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y entrega:

A mi Señor y Salvador, a los seres que más amo en esta vida mis padres, por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos, mi amado esposo Manuel, a mis hijos Junior y Enzo a mi pequeña Yeseli, a ti Percy hermano que siempre estás presente en mi corazón.

La Autora

Agradecimiento

A ti Rey de Reyes y Señor de Señores que me diste la oportunidad de vivir y de iluminar cada paso que doy y por la sabiduría que me das día a día para conseguir la meta trazada.

A mis maestros de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo gracias por la motivación que me brindaron; y de manera muy especial y sincero agradecimiento a mi Asesor Dr. Hernán Cordero Ayala quien con su capacidad y experiencia influyo de manera considerable en el logro de mi tesis.

Gracias a la Prof. de la I.E.P “Sagrada Familia” Srta. Lesli Vila Garrido tutora de la sección del 4to grado de primaria por permitir realizar la aplicación del programa y a los estudiantes por participar con alegría durante el desarrollo del proyecto.

Agradecimiento a la Srta. Patricia C. De La Cruz Miranda, mi principal apoyo de manera incondicional en este éxito logrado.

La autora

Página del jurado



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **DE LA CRUZ MIRANDA, CELIA CORINA**

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Psicología Educativa* ha sustentado la tesis titulada:

EL CUENTO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SAGRADA FAMILIA AÑO NUEVO - COMAS, 2016

Fecha: 10 de Abril de 2017

Hora: 11:45 a. m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

..... *Mejorar redacción APA*

.....
.....
.....
.....
.....
.....


Declaratoria de autenticidad

Yo, Celia Corina De La Cruz Miranda, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado: El cuento para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 4to de primaria del colegio Sagrada Familia Año Nuevo – Comas 2016, presentada a 181 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de marzo del 2017



Celia Corina De La Cruz Miranda
DNI: 09732559

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento el presente trabajo de investigación: “El cuento en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria del colegio Sagrada Familia Año Nuevo - Comas, 2016

El mismo que ha sido realizado para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental y tiene como objetivo determinar la influencia del Programa El cuento en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria del colegio Sagrada Familia Año Nuevo - Comas, 2016

En el trabajo mencionado se describe ocho capítulos:

- I. INTRODUCCION: se presenta antecedentes, marco teórico, justificación, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos.
- II. MARCO METODOLÓGICO: se muestra las variables, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis.
- III. RESULTADOS: descriptivo e inferenciales.
- IV. DISCUSIÓN.
- V. CONCLUSIONES.
- VI. RECOMENDACIONES.
- VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
- VIII. ANEXO.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Lima, 03 de Marzo 2017
Celia Corina, De La Cruz Miranda

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.2. Fundamentación Científica, técnica o humanística	4
1.3 Justificación	25
1.4 Problema:	26
1.5 Hipótesis	26
1.6 Objetivos	27
II. Marco Metodológico	28
2.1. Variables	28
2.2 Definición conceptual.	28
2.3. Metodología	32
2.4. Tipo de estudio	32
2.5. Diseño de investigación	32
2.6. Población, muestra y muestreo	33
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Método de análisis de datos	36
2.9. Aspectos éticos.	37
III. Resultados	38
3.1 Análisis descriptivo por componentes	38
3.2 Supuestos	42
3.3 Contrastación de hipótesis	42

V. Discusión	51
V. Conclusiones	54
VI. Recomendaciones	55
VII. Referencias	56
ANEXOS	60
Anexo 1. Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Confiabilidad	65
Anexo 3: Base de Datos Pre Test	66
Anexo 4: Base de Datos Post Test	67
Anexo 5: Matriz de operacionalización de las variables	72
Anexo 6: Prueba de Comprensión Lectora	74

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de sesiones de programa	29
Tabla 2. Distribución de la población	33
Tabla 3. Distribución de la muestra	33
Tabla 4. Juicio de tres expertos:	36
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	36
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la variable: comprensión lectora	38
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión: literal	39
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión: inferencial	40
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión: criterial	41
Tabla 10. Prueba de normalidad	42
Tabla 11. Contraste de hipótesis general: comprensión lectora	43
Tabla 12. Contraste de hipótesis específica: literal	45
Tabla 13. Contraste de hipótesis específica: inferencial	47
Tabla 14. Contraste de hipótesis específica: criterial	49

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora	38
Figura 2. Distribución de frecuencias de la dimensión literal	39
Figura 3. Distribución de frecuencias de la dimensión inferencial	40
Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión crítico	41
Figura 5. Contrastación de hipótesis general: Comprensión Lectora	44
Figura 6. Contrastación de hipótesis específica1: literal	46
Figura 7. Contrastación de hipótesis específica 2: inferencial	48
Figura 8. Contrastación de hipótesis específica3: Crítica	50

Resumen

El presente trabajo se ha realizado con un solo propósito el de diseñar y validar un método orientado a la motivación y el interés por la comprensión lectora en los alumnos a fin de que puedan desarrollarse y ser capaces de brindar sus propias opiniones en el lugar donde se encuentren y el objetivo es determinar cómo influye El Cuento en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to de primaria del colegio Sagrada Familia Año Nuevo - Comas 2016.

Es una investigación de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, con una muestra conformada por los 18 estudiantes que integran el 4to de primaria del colegio Sagrada Familia Año Nuevo - Comas 2016. Se utilizó el método hipotético deductivo y la técnica fue la encuesta con dos pruebas; Pre test y Post test sobre Comprensión Lectora, validado por tres juicios de expertos que consta de 24 items. Para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 9 estudiantes con la misma realidad y características, obteniendo una alta confiabilidad de 0,84 según el KR20 Kuder Richardson. Se realizó el programa con 12 sesiones.

Los resultados obtenidos en el pre test, no existe diferencias significativas entre el equipo control con el experimental, sin embargo, después de aplicar el programa El Cuento en la Comprensión Lectora en los estudiantes, los resultados del post test muestran una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, ya que la comparación con la prueba "U" de Mann-Whitney muestran el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,698$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), comprobándose de este modo que: la aplicación del cuento influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria del colegio Sagrada Familia Año Nuevo – Comas, 2016.

Palabras clave: El Cuento, Comprensión Lectora, Niveles.

Abstract

The present work has been done with a single purpose to design and validate a method oriented to motivation and interest in reading comprehension in students so that they can develop and be able to provide their own opinions in the place where they are. Find and the goal is to determine how the The Reading Comprehension Story influences the students of the 4th year of the Sagrada Family New Year – Comas, 2016

It is an applied research, with a quasi-experimental design, with a census sample made up of the 18 students that make up the 4th. Elementary level of the Sagrada Family New Year – Comas, 2016. The hypothetical deductive method was used and the technique was the survey with two tests; Pre-test and Post-test on Reading Comprehension validated by three expert judgments consisting of 24 items. For its reliability a pilot test was applied to 18 students with the same reality and characteristics, obtaining a high reliability of 0,84 according to KR20 Kuder Richardson. The program was conducted with 12 sessions.

The results obtained in the pretest, there is no significant difference between the control equipment and the experimental group, however, after applying the program The Story in Reading Comprehension in students, the results of the post test show a significant difference between the group Control and the experimental group, since the comparison with the Mann-Whitney "U" test showed the significance level $p = 0.000$ lower than $p = 0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -3,698$ remaining outside the critical point -1.96 and $+1.96$. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted, proving that: the application of the story significantly influences the development of reading comprehension in students of the 4th grade of the Sagrada Family School New Year - Comas, 2016.

Keywords: The Story, Reading Comprehension, Levels.